



**Prac//
tooraat**
rekenen

Regionale Rekennetwerken

27 november 2019 Rotterdam

3 december 2019 Zwolle

4 december 2019 Eindhoven

Programma



- ▶ 13.00 uur Inloop met koffie/thee
- ▶ 13.30 uur Opening en welkom
- ▶ 13.40 uur Mededelingen vanuit het Practoraat Rekenen
- ▶ 13.50 uur Mededelingen vanuit het platform rekendocenten van de BVMB0
- ▶ 14.00 uur Stand van zaken over examinering rekenen in het mbo
- ▶ 14.45 uur Pauze
- ▶ 15.00 uur Bespreking consequenties voor ons als docenten
- ▶ 15.55 uur Afsluiting
- ▶ 16.00 uur Einde

Opening en welkom



Opening en welkom



Mededelingen vanuit het Practoraat Rekenen

- ▶ Subsidie stopt m.i.v. 1 januari 2020
 - ▶ OCW heeft andere prioriteiten gesteld voor de beschikbare middelen voor rekenen.
 - ▶ Practor Jurriaan Steen verkent mogelijkheden voor een doorstart.
- ▶ Kenniskring
 - ▶ Twee goede bijeenkomsten (Vraagarticulatie, Onderzoeksdesign)
- ▶ Werkconferentie 10 december 2019 Rekenen in Burgerschap

Mededelingen vanuit het platform rekendocenten van de BVMBO



- ▶ Aanmelden bij platform BVMBO
- ▶ Focusgroep

Stand van zaken over examinering rekenen in het mbo



Ontwikkelingen rekenen in het mbo

Regionale netwerken rekenen

nov/dec 2019

Rianne Reichardt

Stand van zaken MBO vanaf 1 augustus 2019

- Rekenen moet in het mbo geëxamineerd worden
- Dit gebeurt door middel van een instellingsexamen
- Tot en met schooljaar 2020-2021 kan hiervoor nog het centraal examen van het CvTE worden ingezet
- Het cijfer voor rekenen telt niet mee in het mbo
- Het cijfer komt wel op de cijferlijst te staan

Stand van zaken MBO (vervolg)

- Alleen 2F, 2ER, 3F en 3ER zijn wettelijk verankerde niveaus
- 2A en 2A-ER mag wel ingezet worden, maar dan moet ook altijd een 2F of 2ER-examen worden afgenomen
- Voor meer info zie [servicedocument](#) met veelgestelde vragen over rekenen in het mbo

Stand van zaken vo vanaf 1 augustus 2019

- Rekentoets is afgeschaft
- Voor leerlingen met wiskunde geeft het eindcijfer een indicatie van de beheersing van de rekenvaardigheden
- Miv 2020-2021 schoolexamen rekenen voor leerlingen die geen wiskunde in hun pakket hebben
- Wiskunde wordt verplicht voor alle studenten in vmbo

Stand van zaken vo

- Rekenen geïntegreerd in wiskunde meegenomen in het traject voor curriculum.nu
- Voor vmbo -> Commissie vakvernieuwing wiskundeonderwijs vmbo
- Voor meer info zie het [servicedocument](#) bij de kamerbrief met de reactie van de ministers op kamervragen over rekenen in vo en mbo van het Steunpunt VO.

Consequenties

- In elk geval voor komend schooljaar onduidelijkheid over rekenniveau waarop studenten binnenkomen in het mbo
- Moeilijk om aan de onderhoudsplicht te voldoen
- Ontwikkelen eigen rekenaanpak voor het mbo -> MBO Raad

Rekenplan mbo

Uitgangspunten

- Rekenen is belangrijk en telt mee voor het diploma;
- Ieder mbo-niveau (entree-2-3-4) krijgt eigen, passende rekeneisen;
- Instellingen worden ondersteund bij inrichting van onderwijs en examinering d.m.v. nader te omschrijven servicedocumenten;
- Kwalitatief goede examinering wordt geborgd.

Ontwikkelingen tot nu toe

- Samenstelling expertgroep die het referentiekader opnieuw gaat bekijken (door OCW)

Doel

- Beschrijven van vier rekenniveaus voor de vier mbo-niveaus
- Beschrijven van die onderdelen die vooral voor het mbo van belang zijn.

Resultaat

- Per mbo-niveau een apart rekenniveau.

Ontwikkelingen tot nu toe

- Verkenner heeft onderzocht hoe rekenexamenring na het CvTE-tijdperk vorm en inhoud gegeven kan gaan worden.

Doel

- In kaart brengen hoe CvTE opgaven het best overgedragen kunnen worden aan de mbo-sector
- In kaart brengen wat het mbo de komende jaren nodig heeft om per 2021-2022 nieuwe rekeneisen te kunnen examineren.

Resultaten onderzoek examinering

De belangrijkste conclusies uit de verkenning zijn als volgt:

- Primair: rekenen moet meetellen in de slaag-zakregeling
- Er is in het mbo groot draagvlak voor rekenen
- Er is groot draagvlak voor een gezamenlijke aanpak op examinering
- Er wordt grote waarde gehecht aan vergelijkbaarheid en gelijkwaardigheid van rekenexamens, evenals aan de kwaliteit
- Er is een grote voorkeur voor digitale examens
- Sector wil invloed hebben op inhoud en vorm van examens

Resultaten onderzoek examinering

- Er moeten examens beschikbaar blijven voor speciale doelgroepen
- Beroepsgerichtheid is gewenst. Bij voorkeur in de les, niet in examens. Professionaliteit van de docent.
- Er zijn twee aanvullende wensen voor examens:
 - Mogelijkheid voor inzetten van deeltolsten (modulaire eenheden) als dat nodig is
 - Mogelijkheid voor meetellen van de berekening

Hoofdconclusie

De verkenner komt na afweging van draagvlak, wensen uit het veld, kosten en baten, tot de conclusie dat het volgende scenario voor examinering het passendst is en op draagvlak kan rekenen:

De sector slaat de handen ineen en zorgt middels een coöperatie (nader uit te werken) voor digitale, kwalitatief goede examens.

Wijzigingen EKB

Aanleiding

- Knellende regels met o.a. verhoging examendruk tot gevolg
 - Vb. een onderdeel moeten herkansen terwijl de student op basis van e en in het verleden behaald resultaat zou slagen als zij/hij het opnieuw haalt
- Behoefte aan flexibele routes
 - Vb. in het kader van LLO of een opleiding met een lange stage in het buitenland (internationalisering)

Wijzigingen EKB

Uitgangspunten

- De eisen worden niet verlicht, maar instellingen krijgen meer ruimte om eigen beleid te maken passend bij de doelgroepen die zij bedienen.
- Studenten dienen op moment van diplomeren aan de eisen te voldoen, zoals het beheersen van een bepaald niveau

Wijzigingen EKB

Zie nieuwe [servicedocument](#) over vrijstellingen

- Examencommissie beslist over vrijstellingen
- Tweejaartermijn komt te vervallen
- Ten minste een 6 komt te vervallen
- Er hoeft niet meer in de tweede helft van de opleiding geëxamineerd te worden.
- Twee examenkansen voor het centraal examen in één periode mogelijk.
- Geen overgangsrecht, geldt ook voor al gestarte cohorten

www.taalenrekenenmbo.nl

The screenshot shows the homepage of Kennispunt MBO. At the top left is the logo with the text 'Kennispunt MBO Taal en Rekenen'. The navigation menu includes 'Beleid en regelgeving', 'Rekenen', 'Nederlands', 'Engels', and 'Servicedocumenten'. A search bar with the placeholder 'Zoek op onderwerp of trefwoord' and a 'Zoeken' button is prominent. Below the search bar is a 'Direct naar:' section with buttons for 'Beleid en regelgeving', 'Rekenen', 'Nederlands', and 'Engels'. The main content area is divided into three columns: 'NIEUWS' with a date '18-11-2019' and a headline 'Aanpassing servicedocument vrijstellingen generieke onderdelen'; 'AGENDA' with a date '27 nov' and a headline 'MBO Brigade – inspiratiesessie ontregelen binnen de school'; and 'UITGELICHT' with a headline 'Algemeen Vraag van de week: vanaf welk studiejaar is het resultaat op een diploma gebaseerd'.

Kennispunt **MBO**
Taal en Rekenen

Beleid en regelgeving Rekenen Nederlands Engels Servicedocumenten

Zoek op onderwerp of trefwoord

Direct naar: [Beleid en regelgeving](#) [Rekenen](#) [Nederlands](#) [Engels](#)

NIEUWS [Alles](#)

18-11-2019
Aanpassing servicedocument
vrijstellingen generieke onderdelen

AGENDA [Alles](#)

27 nov
MBO Brigade – inspiratiesessie
ontregelen binnen de school

UITGELICHT

Algemeen
Vraag van de week: vanaf welk studiejaar
is het resultaat op een diploma gebaseerd

Voor meer informatie

info@taalenrekenenmbo.nl

of gebruik het vragenformulier op de website

Pauze



Bespreking consequenties voor ons als docenten

1. Modulaire opbouw van onderwijs en examinering komt de ontwikkeling van de studenten ten goede.
2. Opgaven uit rekenexamens zijn alleen vanuit burgerschap.
3. Rekenexamens zijn digitaal en online, met de mogelijkheid van correctie door docent met het oog op het waarderen van deelberekeningen.

Modulaire opbouw van onderwijs en examinering komt de ontwikkeling van de studenten ten goede.

Rapport: Deexamens sluiten aan bij de trend van modulair onderwijs in het mbo en kunnen in het kader van leven lang ontwikkelen gepersonaliseerd onderwijs gemakkelijker maken.

- ▶ Wat zijn de voor- en nadelen van het modulaire systeem?
- ▶ Moet/mag het gelden voor onderwijs en examen of onderwijs of examen?
- ▶ Wat vraagt dit van de docent?

Opgaven uit rekenexamens zijn alleen vanuit burgerschap.

*Rapport: De lessen moeten vooral beroepsgericht zijn, maar niet in de examens.
Dit vraagt wat van de professionaliteit van de docent.*

- ▶ Wat zijn de voor- en nadelen van het aanbieden van lessen en examens burgerschapsgericht?
- ▶ Wat zijn de voor- en nadelen van het aanbieden van lessen en examens beroepsgericht?
- ▶ Hoe maak je transfer van de een beroepsgerichte opgave naar een burgerschapsgerichte opgave en andersom?
- ▶ Wat vraagt dit van de docent?

Rekenexamens zijn digitaal en online, met de mogelijkheid van correctie door docent met het oog op het waarderen van deelberekeningen.

Rapport: Er wordt grote waarde gehecht aan vergelijkbaarheid en gelijkwaardigheid van rekenexamens, evenals aan de kwaliteit. Er is een grote voorkeur voor digitale examens. Mogelijkheid voor meetellen van de berekening.

- ▶ Wat zijn de voor- en nadelen van het mee laten tellen van de berekening?
- ▶ Wat zijn de consequenties voor docenten bij het “handmatig” nakijken van opgaven?

Afsluiting



- ▶ Nabespreking flappen

Graag tot een volgende keer.

Blijf ons volgen op www.practoraatrekenen.nl

Voor meer info: rekenpractoraat@gmail.com

